Шевченко Татьяна Михайловна
Подписано: Шевченко Татьяна Михайловна
DN: cn=Шевченко Татьяна Михайловна, c=RU, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ЛИЦЕЙ № 33 ИМЕНИ РОСТОВСКОГО ПОЛКА НАРОДНОГО ОПОЛЧЕНИЯ», email=lycej33@yandex.ru
Дата: 2024.01.29 16:09:27 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 младшей группы

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»
по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация)
для детей 3-4года (младшая группа)

по пособию «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» под редакцией Т. С. Комаровой, в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Направленность Рабочей программы Художественно-эстетическое развитие детей 3-4года в условиях муниципального детского сада средствами изобразительного искусства. Данная программа регламентирует процесс всех направлений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ознакомление художественной культурой) в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии

с: - ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав Лицей №33;

- ОП Лицей №33.

Цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих
Предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.
- Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании,
лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.
- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения
Искусства (книжные иллюстрации, изделия на родных промыслов, предметы быта, одежда).
- Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.
- Принципы: Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под. ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):

Принципы:

Реализация рабочей программы по рисованию основывается на основных принципах программы «От рождения до школы» (под. ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой):

- Развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Научной обоснованности и практической применимости
- (содержание. Программы соответствует основным положениям);
- Возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Преемственности между всеми возрастным и дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

Содержание программы

Конкретизация целевых установок по отдельным направлениям художественно творческой деятельности детей, формы и направления работы сводятся к следующему:

Приобщение к искусству:

- продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству;
- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
- развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
- формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
- готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;

- приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;
- формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие;
- формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
- формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

- развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
- формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;
- вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);
- формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;
- знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

Изобразительная деятельность

Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывать у детей художественный вкус и чувство гармонии; закреплять у детей умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учить детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Предметное рисование

учить изображать предметы округлой и прямоугольной формы;
- применение нескольких цветов для раскрашивания рисунка;
- обучение промыванию кисти;
- сочетание нескольких форм в одном предмете — снеговик из 2-3 кругов, домик из квадрата и треугольник.

Сюжетное рисование

Сюжетное – это изображение нескольких предметов, объединенных единым содержанием.
Содержание детских рисунков зависит от:
-Художественных произведений;
-Знаний об общественных событиях;
-Наблюдений за трудом взрослых,
-Наблюдений в природе.

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т.п.).

- Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.
- Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.
- Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).

Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

• Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»,«дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
• Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек идр.).
• Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предмета в, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
• Формировать умение создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
Учить располагать изображения по всему листу.

Декоративное рисование

Декоративное рисование решает следующие задачи:
– развивать чувство композиции, в связи с построением узора на различных формах;
– развивать чувство цвета;
– развивать способности различать стили в декоративном искусстве и использование их отдельных элементов в своем творчестве;
– совершенствование технических навыков в рисовании кистью и карандашами

Лепка.

• Дать представление о свойствах пластилина (глины): мягкий материал, легко раскатывается, сминается.
• Научить класть пластилин (глину)на доску, работать аккуратно; отличать глину от пластилина.
• Развивать желание лепить. Формировать интерес к лепке.
• Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
• Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

• Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
• Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
• Учить создавать в лепке образы кукол; лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика
(шубка) и круглой формы (голова).
• Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
• Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.
•Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; делить комок пластилина на две равные части на глаз.
•Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями.
• Упражнять в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.
• Учить изображать детали предмета прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик);

Декоративная лепка

развивать художественный вкус, чувство композиции; творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики и координации движений рук;
- формировать и развивать навыки ручного труда;
- воспитывать усидчивость, аккуратность;
- воспитывать желание доводить начатое дело до конца;
- воспитывать понимание красоты окружающего мира.

Аппликация.

• Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
• Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

• Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной,

• Намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

•Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

•Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

• Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей.

1. Занятия по рисованию составляют 36 (академических) часа, проводятся 1 раз в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятий, в год – 36 занятия.

2. Занятия по лепке составляет 18 (академических часов), проводятся 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий;

3. Занятия по аппликации составляет 18 (академических часов), 1 раз в две недели, 2 занятия в месяц, в год – 18 занятий; Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей в младшей группе осуществляется преимущественно в первой половине дня в соответствии с расписанием. В ходе организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Формы реализации программы:

Система работы включает:

- занятия
- рассматривание художественных произведений с последующей беседой,
- игровые занятия- эксперименты с цветом,
- проблемно-игровые ситуации,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности - создание художественных экспозиций в детском саду (работы детей, их родителей и педагогов).

Педагогическая диагностика

Диагностика изобразительной деятельности детей 3-4 года осуществляется на основе диагностических материалов Т.С. Комаровой через анализ продуктов детской деятельности

Условия реализации:

В РППС в группе выделена зона для изобразительного творчества, с обязательными изобразительными средствами: гуашь, сангина, фломастеры, акварель, карандаши, мелки. Педагог создает атмосферу психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. В группе и раздевальной комнате выделено место для организации выставочных экспозиций. Имеются мольберты, бумага, картон. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. При этом поддерживается свободный выбор темы и материалов для изобразительной деятельности; При необходимости - предлагается не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы.

Информационные и технические средства:

ноутбук;
CD и аудиоматериал;
Взаимодействие с семьей. Предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование совместной творческой работы детей с родителями: творческие клубы, совместные выставки, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи, виртуальные путешествия по галереям России и мира.

Планируемые результаты:

развитие у воспитанников интереса к различным видам изобразительной деятельности; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений искусства.

К концу года дети могут:

• рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие;
• при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии содержанием действия и включенными в действие объектами;

• иметь представление об основных цветах окружающих предметов и объектов природы:
• Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
• Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи желательно в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.
• Промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
• изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь),фломастеров, цветных жирных мелков и др.;
Передавать не сложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии содержанием сюжета;
• украшать силуэты игрушек элементами орнаментом
• В лепке создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.
• В аппликации аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;
• подбиратьцветавсоответствиисцветомпредметовилипособственномужеланию;
• составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Объем программы:

Занятия рисованию составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятия.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

Рисование

месяц	Виды тема	Примечание
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой	
	Рисование «Идёт дождь»	
	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки	
	Рисование «Красивые лесенки»	
	Рисование «Разноцветный ковёр»	
Октябрь	Рисование «Цветные клубочки	
	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	
	Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)	
	Рисование «Раздувайся пузырь…»	
Ноябрь	Рисование «Разноцветные колёса (разноцветные обручи)	
	Рисование «Нарисуй что-то круглое»	
	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	
	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	
Декабрь	Рисование «Деревья на нашем участке»	
	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками ». Рисование узоров	
	Рисование «Деревья на нашем участке»	
	Рисование «Ёлочка»	
Январь	Рисование «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками»	
	Рисование «Украсим рукавичку – домик»	
	Рисование «Украсим дымковскую уточку»	
	Рисование по замыслу	
Февраль	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	
	Рисование «Свети солнышко»	
	Рисование «Летит самолет»	
	Рисование «Деревья в лесу»	
Март	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	
	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет,	

	красивое»	
	Рисование «Книжки-малышки»	
	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	
Апрель	Рисование по замыслу	
	Рисование «Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	
	Рисование «Скворечник»	
	Рисование «Красивый коврик»	
Май	Рисование «Красивая тележка» («Красивый поезд»)	
	Рисование «Салют»	
	Рисование «Картинка о празднике»	
	Рисование красками по замыслу	
Итого	36 тем	

Объем программы:

по лепке и аппликации составляют по 18 (академических) часов, занятия проводятся 1 раз в 2 недели по 15 минут. В месяц – 2 занятия, в год – 18 занятий

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Лепка и Аппликация Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

№ п\п	Месяц	Тема	Примечание
1. 2. 3.	Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином» Аппликация «Большие и маленькие мячи», Лепка «Палочки» («Конфетки»)	
4 5 6 7	Октябрь	Аппликация «Шарики катятся по дорожке». Лепка «Колобок». Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке». Лепка «Подарок любимому щенку (котёнку)	
8 9 10 11 12	Ноябрь	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке». Лепка «Крендельки». Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках». Лепка «Пряники». Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	
13 14 15 16	Декабрь	Лепка «Лепёшки, большие и маленькие». Аппликация «Пирамидка». Лепка «Башенка» (Пирамидка из дисков). Аппликация, «Наклей какую хочешь, игрушку».	
17 18 19	Январь	Лепка «Мандарины и апельсины». Аппликация «Красивая салфеточка». Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Аппликация «Снеговик»	

20 21 22 23	Февраль	Лепка «Воробушки и кот». Аппликация «Узор на круге». Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	
24 25 26 27	Март	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». Лепка «Неваляшка». Аппликация «Флажки». Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	
28 29 30 31	Апрель	Аппликация «Салфетка». Лепка «Зайчик (кролик)» («Наш игрушечный зоопарк–коллективная работа). Аппликация «Скворечник». Лепка «Миски трёх медведей»	
32 33 34 35 36	Май	Аппликация «Скоро праздник придёт». Лепка «Угощение для кукол». Аппликация «Цыплята на лугу». Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Аппликация «Домик»	
	Итого	В год 36	

Методическое обеспечение:

•Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) ,-.:Мозайка-Синтез,2014

•Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2014.(подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой),-М.:Мозайка-Синтез,2014

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»
По развитию математических представлений для детей 3-4 года (Младшая группа)

по пособию «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина в рамках реализации программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность программы

«Познавательное развитие» (раздел – математические представления) у детей 3-4 года в условиях МАОУ «Лицей № 33». Данная программа регламентирует процесс освоения всех компонентов математического развития дошкольников 2 младшей группы, в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная рабочая программа разработана на основе:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав Лицей №33;

- ОП Лицей №33 .

Цели:

развитие математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Оптимизировать условия для всех направлений математического образования детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (количество и

счет, понятий времени и пространственных ориентировок, сенсорные эталоны, форма и величина);

Содержание программы

Количество и счет. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти-все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и не сколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше «или» Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди—сзади (позади), справа—слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день—ночь, утро—вечер

Формы реализации:

Занятия; 1.Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей: игровая, коммуникативная, продуктивная, познавательно-исследовательская.

2.Дидактические игры,

3.Математические игры, игры-головоломки, дидактические упражнения, математические викторины. 4.Развлечения математического содержания.

Объем программы:

Занятия по развитию речи составляет 36 (академических) часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по 15 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 36 занятия.

Условия реализации программы

В группе педагогом созданы особые условия для эффективного познавательного развития.

1.В части средств развития МП:

- активное общение взрослых и детей;

-математические игры и упражнения,

-дидактика, Наглядно-дидактический материал:

- Плакаты: цвет, форма, цифры.
- лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.
- Счетные палочки
- Картинки серии: времена года, части суток. В эл.виде
- Считалки, загадки; картотека
- Дидактические игры
- Мозаика
- шнуровки.

2. В области использования методов МП:

- иллюстративно-объяснительные методы, репродуктивные, частично поисковые, эвристические методы, - система практических упражнений с предметами окружающей жизни,

- дидактические игры.

3.Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативы ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- создание познавательной развивающей среды;

- решения ситуативных проблем с детьми;

- условия для свободного выбора деятельности;

- условия для принятия детьми логических решений.

4. В рамках реализации Программы используется проектная деятельность детей:

творческие, исследовательские проекты, нормативные проекты – направление проектной деятельности, развивающее познавательную деятельность детей. Для реализации программы используются технические средства: ноутбук, телевизор; CD и аудио материал.

Конструктивное взаимодействие с семьей предполагает объединение усилий по обеспечению развития и обучения ребенка, использование традиционных форм работы с родителями: родительские собрания, консультации, беседы, дни открытых дверей, тематические встречи и др., а также интернет технологии: электронная почта, сайт детского сада, сетевые сообщества

Педагогическая диагностика

Диагностика уровня развития речи детей проводится по «Системе мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год.

№ п/п	Дата	Тема	Примечание
1	Сентябрь	Входная педагогическая диагностика	
2		«Цвета и фигуры»	
3		Закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	
4		Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «большой», «маленький».	
5	Октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один», «много», «мало»	
6		Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова «много», «один», «ни одного».	
7		Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами «один», «много», «ни одного».	
8		Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем	
9	Ноябрь	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	
10		Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине «большой», «маленький».	
11		Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный короткий», «длиннее-короче».	
12		Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «один», «много», «ни одного».	
13	Декабрь	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова «один», «много».	
14		Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный короткий», «длиннее-короче».	
15		Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много»	
16		Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами «один», «много»	

17	Январь	Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный-короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	
18		Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
19		Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее–короче».	
20		Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать выражения «по много», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	
21	Февраль	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения» по много», «поровну», «столько-сколько».	
22		Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».	
23		Учить сравнивать два предмета, контрастных поширине,используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий», «шире – уже».	
24		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами» по много», «поровну», «столько сколько»	
25	Март	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий–узкий», «шире–уже».	
26		Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами» по много»,«поровну», «столько – сколько».	
27		Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	
28		Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько– сколько».	
29	Апрель	Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами «широкий – узкий»,«шире - уже»,«одинаковые по ширине»	
30		Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько – сколько». Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	
31		Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами «по много», «поровну», «столько - сколько»	
32	Май	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).	

33		Упражнять в определении и пространственных направлений и обозначать их словами «вверху-внизу»,«слева–справа».	
34		Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий - низкий», «выше - ниже». Упражнять в умении и определять пространственные направления от себя.	
35		Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами«по много»,«поровну», «столько-сколько».	
36		Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами «высокий - низкий», «выше - ниже».	
	Итого	36	

Методическое обеспечение:

Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (подред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой),-М.:Мозайка-Синтез,2014.
И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшаягруппа.—М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетрадь. Математика

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МАОУ «Лицей № 33»
По ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 года (Младшая группа)

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность рабочей программы по образовательному компоненту «Ознакомление с окружающим миром» образовательной области «Познавательное развитие» для детей второй младшей группы составлена в соответствии

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана в соответствии с:

- ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ф

- ФЗ от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобранауки России № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ Лицей № 33»;

Целью рабочей программы – систематизирование образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Содействие в освоение детьми разных форм приобретения опыта, помогающих им получить определенные навыки и умения, развитие познавательной активности, познавательных и творческих способностей.

Задачи:

формирование представлений о предметах, их назначении;

- ознакомление детей с явлениями общественной жизни, с трудом людей;

- Ознакомление детей с природой, растениями и животными;

• Знакомство с природными явлениями, временами года и в связи с этим изменениями в жизни людей и животных.

• Реализация программных задач осуществляется в процессе, как повседневного общения с детьми, так и в процессе образовательной деятельностью.

Реализуемые направления

• Ознакомление с предметным окружением

• Ознакомление с социальным миром

• Ознакомление с миром природы

Объем программы:

28 академических часов в год, 1 занятие в неделю,(чередуя занятия с окружающим миром и природой) 4 занятия в месяц,(сентябрь октябрь адаптационный период). Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием.

Планируемые результаты освоения программы.

Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).

Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях

Содержание программы ознакомление с окружающим миром

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. - Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры драматизации по произведениям детской литературы.

-Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Рассказывать детям о понятных им профессия, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Расширять представления детей о растениях и

животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

-Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

- Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ознакомление с природой

- учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д., называть их. - знакомить детей с доступными явлениями природы.

- наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка)

- приучать детей подкармливать птиц.

- учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам

взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе; развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

- формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка. - закреплять умение называть свое имя. Развивать умение называть имена членов своей семьи. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

- Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Формы реализации программы

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы.

- рассматривание, наблюдение
- демонстрация наглядных пособий
- игра-экспериментирование
- исследовательская деятельность
- конструирование
- развивающая игра
- экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, воображаемая проблемная ситуация.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.). Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы маркеры, крупные мягкие игровые модули и пр.имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения.

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Вид и тема занятий	Примечание
Сентябрь Октябрь	Адаптация к условиям ДОУ (игры, на освоение пространства группы, зала)	
	Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки»	
	Ежедневные коммуникативные игры-ритуалы типа «Кто у нас хороший?», «Давай, знакомиться!», «Солнечный зайчик», игровые упражнения на прогулке, с использование сюжетных и предметных игрушек и пр	
Ноябрь	«Дружная семья»	
	Игра «Найди и назови»	
	Игра «Найди миски для кошки и котенка»	
	Инсценировка сказки К. Чуковского «Цыпленок»	
Декабрь	«Лесные жители».	
	Игра «Какие бывают птицы?»	
	«Зима» Тепло оденем куклу	
	Одежда для кукол. Игра «Угадай по описанию»	
Январь	Новогодний праздник	
	«Найди каждому снеговику ёлочку»	
	«Зима»	
	«Зимние забавы»	
Февраль	Игра «Что делают птички?	
	Рассматривание картины «Птичий двор»	

	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	
	Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	
Март	«Мамин день»	
	«Мамины помощники»	
	«Матрешки в гостях»	
	«Городские профессии»	
	«Кому что нужно?»(повар, врач, шофер)	
Апрель	«Признаки весны». Одеваем куклу на прогулку	
	«Лесные звери весной»	
	« Птицы весной»	
Май	«Насекомые»	
	«Жучки и паучки»	
	«Лето впереди»	
Итого	**Занятий 28**	

Список литературы:

1.УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева

2.«Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа 3-4 года»Н.Ф. Губанова.,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевому развитию детей 3-4 года (вторая младшая группа)

(по пособию «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» под редакцией В.В. Гербовой, «От рождения до школы»)

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Развитие речи детей младшего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс всех направлений речевого развития детей 3-4 года в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по развитию речи).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33»;

Цели программы

- Сохранение уникальности и самоценности Детства,

- Приобщение детей к социокультурным нормам и традициям родного края в условиях поликультурного пространства,

- Обеспечение накопления позитивного опыта вербального общения со взрослыми и сверстниками.

Задачи программы

- создать благоприятные условия для всех направлений речевого развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями (звуковой культуры речи, связной речи, диалогической речи, грамматического строя языка, словарного запаса и пр.),

- развивать активный словарь детей и понимание речевых конструктов,

-поддерживать инициативу детей в использовании речи в специфических видах детской деятельности,

- упражнять детей в правильном произношении звуков,

- формировать грамматически правильную речь,

-поддерживать интерес к художественной литературе,

-развивать возможности речевого интонирования,

-обеспечить оптимальные условия для развития диалогической речи,

-формировать мотивацию и стремление к общению.

Планируемые результаты программы

Развитие опыта речевого общения.

- Демонстрация детьми овладения речевыми средствами и понимание речи окружающих.

- Овладение основными единицами речевого развития: в связной речи, словаре, в освоении речевых конструкций, в речевом интонировании и пр.

- Формирование речевой культуры в условиях билингвизма.

- Формирование словаря;
- Формирование интереса к художественной литературе.

- Формирование интереса к вербальному общению.

- Овладение элементарными нормами и правилами языковой культуры.

- Дети демонстрируют использование в речи существительных, обозначающих названия игрушек, средств личной гигиены, посуды, мебели, овощей, фруктов, транспорта; глаголы, обозначающие действия или эмоциональное состояние людей;

прилагательные, обозначающие цвет, вкус, величину; уметь отчетливо произносить изолированные гласные и согласные (кроме шипящих и сонорных).

Принципы программы

♣ Возрастная адекватность дошкольного образования в области речевого развития.

♣ Обогащение (амплификация) общения и речевого развития детей.

♣ Поддержка инициативы детей в использовании речевых средств.

♣ Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников,

♣ Учет этнокультурной ситуации развития речи воспитанников

Содержание программы

Речевое развитие детей младшего возраста включает: понимание речи, владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие основ речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формы реализации программы

1. занятия по развитию речи, диагностические занятия.

2. система игр- поручений, дидактических игр (с различной степенью сложности игровых заданий).

3. лого-ритмические упражнения.

4. использование комплексов упражнений по типу: «действия с предметами».

5. рассматривание иллюстраций, сюжетных и предметных картинок в течении дня.

6.обыгрывание знакомых сюжетов, фольклорных произведений средствами «театра игрушки», игр-драматизаций и пр. Объем программы составляет 32 академических часа (32 занятия) по 10 минут, 1 раз в неделю с обязательным проведением физкультурных пауз.

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи развития речи). В РППС включены сенсорные эталоны, сюжетные игрушки, законченный вариант для детских совместных творческих игр (семья, магазин, парикмахерская и пр.).

Используются многофункциональные пособия: трансформируемая детская мебель, кубы маркеры, крупные мягкие игровые модули и пр. имеются наборы предметных игрушек (по 6-8 одинаковых штук) для ситуативного игрового вербального общения. Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», В.В. Гербовой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателя, позволяющий дифференцировать подход к детям и степень сложности речевых задач.

2 раза в год осуществляется контроль за качеством реализации программы и динамикой речевого развития детей). В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах.

Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Учебно-тематический план

Составлен в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,

Месяц	Вид и тема занятия	Примечание
Сентябрь	1.Адаптация к условиям ДОУ(игры, на освоение пространства группы, зала)	
	2. Диагностическое игровое занятие «Наши игрушки	
	3. Ежедневные коммуникативные игры-ритуалы типа «Кто у нас хороший?», «Давай, знакомиться!», «Солнечный зайчик», игровые упражнения на прогулке, с использование сюжетных и предметных игрушек и пр.	
Октябрь	1.Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца».	
	2.Дидактическая игра « Поручения». Дидактическая игра «Вверх-вниз»	
	3.Повторение сказки «Репка»	
	4.Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».	
Ноябрь	1.Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра…»	
	2.Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?».	
	3.Дидактическое упражнение «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки: «Пошёл котик на торжок…»	
	4. Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками.	
	5. Театрализованные игры (на развитие связной и интонированной речи)	
Декабрь	1.Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра игра «Кто ушел ? Кто пришел?».	
	2.Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	
	3.Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	
	4. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке: «Кто сказал «мяу»?».	
Январь	1.Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя».	
	2.Совершенствование звуковой культуры	

	речи. Дидактическое упражнение: «Кто позвал?»	
	3.Дидактическое упражнение «Узнай по голосу?».	
	4.Рассказывание без наглядного сопровождения Звуковая культура речи: звуки д, дь..	
Февраль	1.Рассказывание сказки «Теремок».	
	2.Звуковая культура речи: звук «х».	
	3.Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С.Капустян «Маша обедает»	
	4.Инсценирование русской народной сказки «Теремок»	
Март	1.Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя».	
	2.Рассматривание сюжетной картины «Чудо-паровозик»	
	3.Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».	
	4.Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	
Апрель	1.Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь»	
	2.Повторение русской народной сказки «Маша и Медведь»	
	3. Знакомство с новой игрушкой.	
	4.Чтение главы: «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика».	
Май	1.Чтение стихотворения А.П.Барто «Девочка- ревушка».	
	2.Рассматривание картины «У аквариума».	
	3. Диагностическое игровое занятие	
ИТОГО: 32 занятия		

Список литературы:

1.УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

2. «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа», под редакцией В.В.Гербовой.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей №33 им. Ростовского полка народного ополчения».

Согласовано:
Протокол заседания№20
Педагогического совета
МАОУ «Лицей № 33»
От: «31» 08.2023г

Утверждаю:
Директор МАОУ «Лицей № 33»
_____ Т. М. Шевченко
Приказ от «31»08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физическому развитию детей 3-4 года (младшая группа)
(по пособию «Физическая культура Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.)

Авторы-составители:
С.А.Морозкина. – воспитатель
Л.Л. Комарова – воспитатель

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Направленность Рабочей программы

Физическое развитие детей младшего возраста в условиях муниципального детского сада. Данная программа регламентирует процесс физического развития детей 3-4 года в рамках непосредственно-образовательной деятельности (занятий по физической культуре).

Нормативные основания разработки Рабочей программы

Данная Рабочая программа (далее - Программа) разработана в соответствии с:

-ФЗ об образовании в Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. № 273-ф.;

- ФЗ от31.07.2020 г. № 304 –ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 .10. 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидимиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

-Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Устав МАОУ «Лицей № 33»;

- ОП МАОУ «Лицей № 33»;

Цели программы

♣ - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

♣ - обеспечение накопления позитивного опыта двигательной деятельности.

Задачи программы

♣ -создать благоприятные условия для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями,

♣ - обеспечить безопасность предметно-пространственной среды для двигательной деятельности (соответствие всех её элементов (площадка, игрушки, оборудование и пр.) требованиям надёжности и безопасности использования),

♣ -поддерживать инициативу детей в использовании предметов и игрушек для симулирования основных видов движений,

♣ -обеспечить оптимальные условия для развития крупной моторики,

♣ -формировать мотивацию и стремления осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты программы

• Обогащение двигательного опыта.

• Развитие физических качеств (гибкость, равновесие, ориентировка в пространстве, согласованность движений).

• Укрепление физического здоровья средствами физвоспитания.

• Освоение основных видов движений: бросание/ловля мяча; ползание/лазание/подлезание; ходьба, бег, прыжки.

• Создание благоприятных условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы детского организма.

• Овладение подвижными играми и игровыми упражнениями с правилами.

• Становление целенаправленности и начальной саморегуляции в двигательной сфере.

• Формирование основ в присвоении ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Принципы программы

Возрастная адекватность дошкольного образования в области физического развития.

♣ Обогащение (амплификация) физического развития детей.

♣ Поддержка инициативы детей в освоении различных видов движений.

♣ Полноценное сотрудничество с семьями воспитанников.

Содержание программы

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о своих двигательных возможностях, овладение подвижными играми с правилами; становление основ саморегуляции в двигательной сфере; становление основ ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Формы работы с детьми

1.Физкультурные занятия в помещении (с тренирующим эффектом, «ознакомительные», диагностические).

2. Система подвижных игр (с различной степенью интенсивности движений) и игровых упражнений.

3. Музыкально-ритмические движения.

4. Использование комплексов общеразвивающих упражнений.

5. Развитие основных видов движений в течении дня.

6 Физкультурные досуги и развлечения

Условия реализации программы

В целях оптимальной реализации программы в групповом помещении размещены игровые пособия и мебель с возможностью трансформации (под задачи программы). В РППС включены составные, двигательные и динамические игрушки (машины, мячи, каталки, коляски, тележки и пр.). Используются многофункциональные пособия: рефлексогенные дорожки, дуги для подлезания, кубы-маркеры, крупные мягкие игровые модули, скамейки и пр. имеются 4-5 наборов раздаточного материала для выполнения детьми общеразвивающих упражнений (мешочки с песком, обручи, ленты, мелкие мягкие игрушки и пр.)

В сентябре и мае проводится игровое диагностическое занятие с формализацией итогов освоения детьми содержания программы в специализированных таблицах. Анализ данных таблиц позволяет воспитателю своевременно координировать собственную деятельность. При составлении диагностических карт наблюдений ориентируются на материалы «Система мониторинга достижений детьми планируемых и итоговых результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеева

Планируемые результаты программы

- Формировать умение организованно выполнять строевые упражнения,
- Выполнять под музыко-ритмическую упражнения
- Вновь приобретенные умения и навыки могут быть реализованы не только на
- физкультурных занятиях, но и в жизненно важной самостоятельной двигательной деятельности детей.

Объем программы:

Занятия по физическому развитию 64 (академических) часа, занятия проводятся 2 раза в неделю по 20 минут. В месяц – 4 занятия, в год – 64 занятия.

Учебно-тематический план

Месяц	Занятия	Примечание
Сентябрь	1.Адаптация к условиям ДОУ(игры, на освоение пространства группы, зала)	
	2. Диагностическое игровое занятие «В гости к сказке»	
	3. Ежедневные игровые упражнения в группе, на прогулке, с использование сюжетных игрушек и спортивного инвентаря.	
Октябрь	Занятие № 2 стр. 5	
	Занятие № 3 стр.6	
	Занятие № 4 стр.8	

	Занятие № 5 стр.9	
	Занятие № 6 стр.11	
	Занятие № 7 стр.12	
	Занятие № 8 стр.14	
Ноябрь	Занятие № 9 стр.16	
	Занятие № 10 стр.17	
	Занятие № 11 стр.19	
	Занятие № 12 стр.20	
	Занятие № 13 стр.21	
	Занятие № 14 стр.23	
	Занятие № 15 стр.25	
	Занятие № 16 стр.27	
	Занятие № 17 стр.28	
Декабрь	Занятие № 18 стр.30	
	Занятие № 19 стр.32	
	Занятие № 20 стр.34	
	Занятие № 21 стр.36	
	Занятие № 22 стр.37	
	Занятие № 23 стр.39	
	Занятие № 24 стр.40	
	Игровой физкультурный досуг «В гостях у деда Мороза»	
Январь	Занятие № 26 стр.42	
	Занятие № 27 стр.43	
	Занятие № 28 стр.45	
	Занятие № 29 стр.47	
	Занятие № 30 стр.48	
	Занятие № 31 стр.49	
Февраль	Занятие № 32 стр.51	
	Занятие № 33 стр.53	
	Занятие № 34 стр.55	
	Занятие № 35 стр.57	
	Занятие № 36 стр.59	
	Занятие № 37 стр.60	
	Занятие № 38 стр.61	
Март	Занятие № 39 стр.63	
	Занятие № 40 стр.64	
	Занятие № 41 стр.65	
	Занятие № 42 стр.68	
	Занятие № 43 стр.69	
	Занятие № 44 стр.70	
	Занятие № 45 стр.71	
	Занятие № 46 стр.73	
Апрель	Занятие № 47 стр.75	
	Занятие № 48 стр.76	
	Занятие № 49 стр.78	
	Занятие № 50 стр.79	
	Занятие № 51 стр.81	
	Занятие № 52 стр.83	

	Занятие № 53 стр.85	
	Занятие № 54 стр.87	
	Игровой физкультурный досуг «Весна-красна»	
май	Занятие № 56 стр.89	
	Занятие № 57 стр.90	
	Занятие № 58 стр.91	
	Занятие № 59 стр.93	
	Занятие № 60 стр.94	
	Занятие № 61 стр.96	
	Занятие № 62 стр.97	
	Занятие № 63 стр.99	
	Игровое диагностическое	

Подвижные игры

Подвижные игры имеют огромное значение для всестороннего развития ребенка. Игры развивают не только физически, в процессе овладения различными движениями у детей формируется способность проявлять выдержку, волю, уверенно действовать в коллективе, ориентироваться в пространстве, оценивая при этом меняющуюся ситуацию.

Во второй младшей группе подвижные игры проводятся помимо занятий ежедневно в помещении и на прогулке. Продолжительность игры от 8 до 10 минут.

Содержание игр желательно сочетать с предшествующей и последующей деятельностью детей. После спокойных занятий (рисование, развитие речи и т. д.), как правило, проводятся игры большой подвижности; после физкультурных и музыкальных занятий – средней и малой подвижности.

Перед проведением подвижных игр воспитателю необходимо подготовить весь игровой материал – это могут быть различные пособия (стойки, дуги, шнуры) или мелкие предметы и атрибуты – шапочки цыплят, котят, птичек и т. д. Следует также продумать ход игры, перемещение детей, распределение ролей.

У детей 3–4 лет воспитывают умение действовать сообща. Они могут начинать и заканчивать действия по указанию воспитателя и в соответствии с сюжетом игры. В основном в играх используются простые сюжеты, понятные детям. Далее проводятся игры более сложного содержания, в которых уже выделяется ведущая роль – наседка, кот, а остальные дети – мышки, цыплята и т. д. Каждую игру следует проводить не менее 2–3 раз; это способствует закреплению освоенных ранее навыков. В этом возрасте осознанность действий недостаточна, поэтому указания воспитателя имеют ведущее значение. Например, в игре «Наседка и цыплята» дети-«цыплята» обычно «теснятся» друг к другу, воспитатель приглашает «цыплят» поискать зернышки в разных местах: «и здесь есть зернышки, и вот там…» Дети переходят с одного места на другое, тем самым меняя направление движения. По мере усвоения движений игры можно усложнять, используя различные варианты.

Подвижные игры организуются воспитателем и проводятся под его непосредственным руководством. В свободное от занятий время (утром, на прогулке, после дневного сна) воспитатель может провести игру с небольшой группой ребят и даже индивидуально. Это могут быть игровые упражнения с мячами, кубиками, обручами и т. д. Такое проведение игр и упражнений дает возможность обратить внимание малышей на отдельные элементы движений, исправить ошибки у тех детей, которые нуждаются в совершенствовании движений, или поощрить ребят у которых не получалось ранее какое-либо упражнение.

Список литературы

1.УМКПрограмма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеева.

2. Людмила Ивановна Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет.